

RADVILIŠKIO R. ŠEDUVOS GIMNAZIJOS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

EDITOS VARNECKIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-15 Nr. _____

(data)

Šeduva

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šeduvos gimnazija įgyvendina šias programas: pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios ir antrosios dalies, specialiojo pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios ir antrosios dalies, socialinių įgūdžių, vidurinio ugdymo ir neformaliojo švietimo.

2024 m. gimnazija veiklą organizavo vadovaudamasi 2021–2025 m. strateginiu planu ir 2024 m. veiklos planu. Planuose išskirti konkretūs tikslai ir uždaviniai, numatytos priemonės ir veiklos, padedančios kiekvienam mokiniui siekti pažangos.

1. Tikslas - kurti veiksmingą, motyvuojančią mokyti aplinką.

1 uždavinys. Tobulinti pamokos vadybą, siekiant veiksmingai planuoti ir organizuoti pamokas.

2024 metais gimnazijos mokytojai visose klasėse pamokas organizavo pagal atnaujintas bendrąsias programas, sėkmes ir nesėkmes reflektavo metodinėse grupėse. 80,6% pedagoginių darbuotojų nurodė, kad tobulinosi kompetencijas gilindamiesi į savo dalyko naujoves: susipažino su naujais vadovėliais, skaitmeniniu turiniu, egzaminų ir patikrinimų organizavimo reikalavimais, metodų pritaikymu organizuojant veiklas mokiniams. Jie išklausė 1718 val. seminarų, vebinarų. Siekdami sėkmingo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo, 53,1% pedagogų tobulinosi įtraukiojo ugdymo organizavimo kompetencijas, mokėsi taikyti universalaus dizaino principus. 11 deleguotų mokytojų dalyvauja pagal TŪM projektą organizuojamose kvalifikacijos kėlimo programose: „Lyderystė ir įtraukiojo ugdymo inovacijos šiuolaikinėje mokykloje: Estijos švietimo sistemos ypatumai ir jų pritaikymo galimybės Lietuvos ugdymo įstaigose“, „Įtraukiojo ugdymo principų taikymas atliepiant įvairių gebėjimų mokinių poreikius“. Pasibaigus šioms programoms, dalyvavę mokytojai patirtimi pasidalins metodinėse grupėse. Pagalbos mokiniui specialistai individualiai susitiko su 1–10 klasių mokytojais, kurie moko specialiųjų poreikių turinčius vaikus, aptarė ir padėjo suplanuoti mokymo turinį. Per metus įvyko 25 bendros bendrojo ugdymo ir specialiojo ugdymo klasių veiklos, iniciatyvos.

Stiprinant mokinių motyvaciją mokyti, organizuota 115 veiklų kitose edukacinėse erdvėse (gimnazijos bibliotekoje, muziejuje, konferencijų salėje, miesto bibliotekoje, STEAM erdvėse, gamtos mokslų ir tyrimų erdvėse, gimnazijos ir miesto gamtos erdvėse, Šeduvos kultūros ir amatų centre). Mokytojai susitarė dėl formuojamojo vertinimo taikymo pamokose, kolegialaus mokymosi būdu reflektavo formuojamojo vertinimo įgyvendinimą, dalinosi patirtimi apie ugdymo personalizavimą. Laikėsi susitarimų dėl išmaniųjų telefonų naudojimo per pamokas, elgesio stebėjimo. Pradinių klasių mokiniai įtraukti į pozityvaus elgesio skatinimo sistemą. Mokiniai reflektavo savo lūkesčius pamokose, pildė individualios pažangos lapus.

2. uždavinys. Socialinių emocinių gebėjimų ugdymas siekiant asmenybės brandos ir ugdymo tikslų.

Įgyvendindami šį uždavinį pedagogai pamokose ir kitose veiklose integravo Lions Quest programos metodus, kurie kuria aktyvų, įtraukiantį ir emocinio intelekto ugdymui palankų mokymosi procesą, skatinantį bendradarbiavimą ir savarankišką mokymąsi. Dažniausiai

naudojami metodai: „Galvok tyloje (7 sek.)/Pasitark poroje/Dalinkis garsiai“, „Žinau. Noriu sužinoti. Sužinojau“, „3 K (Kas? Kas iš to? Kas toliau?)“, „Tikslų derinimas“, „Minčių lietus“, „T ženklas“, „Durstinys“, grupiniai vaidinimai, diskusijos, konfliktų sprendimo, atsakingų sprendimų metodas, streso valdymo žingsniai. Mokiniam organizuotos prevencinės veiklos: „Žalingi įpročiai, teisė ir atsakomybė“ (5–6 klasės), „Saugus elgesys kelyje“ (1a, 1b klasės), „Sportui – taip, narkotikams – ne“ (7, 8, I klasės), „Narkotinių medžiagų prevencija“ (5, 6, 7 klasės), „Savižudybių prevencija mokyklose“ (8a, 8b klasės). Bendradarbiaujant su Radviliškio visuomenės sveikatos biuru, tėvams apie žalingų įpročių poveikį vaiko psichikai buvo organizuotos paskaitos: „Nuo ko priklauso vaiko motyvacija mokytis. Kokie vaiko geri ir žalingi įpročiai nulemia mokymosi rezultatus?“ (I–IV klasių mokinių tėvai), „Paauglystės krizės, santykiai su vaikais bei pedagogais“ (5–7, 8–I klasių mokinių tėvai).

Mokytojai, siekdami pripažinti kiekvieno mokinio unikalumą, ugdyme naudojo skaitmenines mokymo(si) priemones, skatinančias mokinius savivaldžiai mokytis, įsivertinti (eduten, spotiself, EDUKA, egzaminorius.lt, wordwall, Kahoot, ID, LOGO, Quizizz ir kt.). Plėtodami ugdymo turinio pritaikymą skirtingiems mokinių gebėjimams bei poreikiams, teikė savalaikę mokymosi pagalbą, organizavo trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas, nukreipė mokinius į konsultacinį centrą, individualizavo užduotis, taikė aktyvius mokymosi metodus.

3 uždavinys. Orientuotis į mokinių poreikius, siekiant suasmeninti mokymąsi.

Pedagogai identifikavo mokinių poreikius, polinkius ir galimybes ir atsižvelgė į mokinių skirtybes. Planuodami ir įgyvendindami SPV ugdymą naudojo pagalbą mokiniui specialistų paruoštomis rekomendacijomis. Kolegialiai mokėsi apie universalaus dizaino priemonių panaudojimą, taikė UD principus kurdami klasių aplinkas. Siekiant užtikrinti pasiekimų ir pažangos optimalumą, visybiškumą ir pastovumą, 5–8 klasių mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, buvo sudarytos sąlygos lankyti konsultacijų centrą. 22 mokiniai lankė lietuvių kalbos, o 33 mokiniai – matematikos konsultacijas. Lyginant 2023-2024 m. m. metinius įvertinimus su 2024-2025 m. m. gruodžio mėnesio vidurkiais matematikos pasiekimai pagerėjo arba išliko tokie pat 63,6% mokinių, lankusių KC, lietuvių kalbos – 59%. Mokytojai įsivertinimo anketose nurodo, kad pagalba veiksminga, jei mokiniai lanko konsultacijas. Įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį, pakeistas gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, mokytojai susitarė dėl formuojamojo vertinimo taikymo, dalykų kaupiamojo vertinimo. Stebint individualią pažangą, mokiniai skatinami reflektuoti ugdymosi pasiekimus pusmečių pabaigoje. 60% mokytojų nurodo, kad pamokos vertinimo kriterijus „Sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, aptariamas pasiektas rezultatas“ atitinka 3 lygį, vadinasi, pamokos pabaigoje akcentuojamas uždavinio įgyvendinimo sėkmingumas, tikrinamas išmokimas.

Siekiant ugdyti mokinių įvairias kompetencijas, optimizuoti ugdymo procesą, organizuotos veiklos, padedančios mokiniams įgyti savivokos, savivertės, socialumo ir gyvenimo planavimo ugdymosi gebėjimų. 5–8 klasių mokiniai vykdė integracinius projektus, kuriuos teikė mokytojų komandos. Įgyvendinta 12 individualių ar grupinių integracinių projektų, jie pristatyti bendruomenei. Kitų klasių mokiniai taip pat buvo skatinami rengti projektus (parengti 6), suorganizuotos 8 ugdytinių darbų parodos. Mokytojai parengė projektus, kurie gavo finansavimą: tarptautinis Nordplus Junior klasių mainų projektas „Žiedinė ekonomika“, rajono lygmens – „Tyrinėk, atrask, pažink Sulinkių pelkę“, „Suvaldyk nerimą“, „Judėk, tyrinėk, pažink Molėtų kraštą“, „Aš, tu ir vasara“. Mokiniai įtraukiami į STEAM veiklas. Šiaulių STEAM centre pradinių klasių mokiniai dalyvavo 7 veiklose, vyresniųjų klasių mokiniai – 5 veiklose. Dailės, technologijų, gamtos mokslų, IT, pradinių ir specialiųjų klasių mokytojai organizuoja pamokas, kuriose mokiniai aktyviai veikia, praktinėje veikloje taiko įgytas žinias. Ugdytiniai buvo skatinami pažinti save ir ugdytis gyvenimo planavimo gebėjimus, todėl 6b klasės mokiniai dalyvavo grupiniuose užsiėmimuose su psichologe. Mokiniai reflektavo socialinės pilietinės veiklos sėkmes, vyresnieji gimnazistai dalijosi patirtimi apie savanorystę.

2. Tikslas - plėtoti reflektyvų ir įrodymais grįstą mokymą.

4 uždavinys. Užtikrinti veiksmingesnį įsivertinimo duomenų naudojimą priimant sprendimus dėl veiklos tobulinimo.

Vertinant pamokos kokybę, buvo renkamas grįžtamasis ryšys iš mokinių apie pamokos poveikį. Mokiniai fiksavo ir analizavo asmeninę pažangą, kartą per pusmetį aptarė su mokytojais, klasių auklėtojais, nusimatė tikslus. Buvo stiprinamas kolegialus grįžtamasis ryšys stebint pamokas. Mokytojai stebėjo 39 kolegų vedamas pamokas, aptarime akcentuotas įtraukiojo ugdymo segmentų taikymas, mokinių įgalinimas parenkant tinkamus metodus, formuluojant užduotis. Metodinėse grupėse dalinosi patirtimi apie mokymosi pagalbos teikimą, mokinių įgalinimą pamokoje. Gimnazijos mokytojai vedė atviras pamokas: „Renkusi mokytis“ pedagogams 10, tarptautinio projekto Nordplus „Žiedinė ekonomika“ dalyviams 2, Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos mokiniams ir mokytojams 3.

2024 m. bendras gimnazijos pažangos vidurkis buvo 98,67%, t. y., 0,71% pagerėjo, nes 2023 m. buvo 97,96%. 2024 m. vidurinio ugdymo programą baigė 24 abiturientai, visi gavo brandos atestatus. Visų VBE įvertinimų vidurkis siekia 39,88. 23 mokiniai laikė valstybinę lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzaminą, gautų įvertinimų vidurkis 44,2 (šalies – 54,9), 21 mokinių laikė anglų kalbos egzaminą, įvertinimų vidurkis 61,1 (šalyje – 61,6), matematikos – 18 mokinių, įvertinimų vidurkis 29,61 (šalyje – 26,2), istorijos – 10 mokinių, įvertinimų vidurkis 63,1 (50,7), biologijos – 10 mokinių, įvertinimų vidurkis – 35,8 (47,2), geografijos – 11 mokinių, įvertinimų vidurkis – 55,64 (54,7), fizikos – 6 mokiniai, įvertinimų vidurkis – 20,17 (50,7), informacinių technologijų – 3 mokiniai, įvertinimų vidurkis – 24,33 (48,4), chemijos – 2 mokiniai, įvertinimai – 25 (57,6). 2024 metais šimto balų įvertinimus gavo viena mokinė (lietuvių kalba ir literatūra). Lyginant 2024 m. brandos egzaminų įvertinimo vidurkius su 2023 m. matyti, kad labiausiai pagerėjo šių mokomųjų dalykų įvertinimai: istorijos (+23,3), geografijos (+6,3), matematikos (+5,2), informacinių technologijų (+5,1), lietuvių kalbos ir literatūros (+0,2). Kitų mokomųjų dalykų rezultatai yra prastesni: biologijos (-14,9), chemijos (-14), fizikos (-3,8), užsienio kalbos (anglų) (-2,6). PUPP lietuvių kalbos ir literatūros gimnazijos mokinių įvertinimų vidurkis (6,12) nežymiai mažesnis už savivaldybės mokyklų įvertinimo vidurkį (6,32) ir už šalies mokyklų vertinimo vidurkį (6,7). Rezultatus lyginant su 2023 m. PUPP rezultatais stebima didesnė dalis mokinių, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygmenį, ir sumažėjusią dalį mokinių, pasiekusių aukštesnį bei patenkinamą lygmenį, šiek tiek padidėjusią dalį mokinių, nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygmens. Gimnazijos mokinių matematikos įvertinimų vidurkis (4,21) šiek tiek mažesnis už savivaldybės mokyklų įvertinimo vidurkį (4,71) ir už šalies mokyklų vertinimo vidurkį (5,5). Rezultatus lyginant su 2023 m. PUPP rezultatais stebima didesnė dalis mokinių, pasiekusių pagrindinį ir patenkinamą pasiekimų lygmenis, sumažėjo nepasiekusių patenkinamo lygmens mokinių dalis.

Dalis gimnazijos mokytojų atsižvelgė į gimnazijos stebėsenos ir veiklos kokybės įsivertinimo grupės pateiktas rekomendacijas. Dėmesį skyrė formuojamojo vertinimo taikymo pamokose įgūdžių tobulinimui. Koregavo, tikslino, keitė ilgalaikius ugdymo planus, atsižvelgdami į gimnazijos iššūkius, darbo pasikeitimus. Atkreipė dėmesį į išgrynintas silpnąsias ugdymo proceso vietas ir planavo daugiau veiklų, kurios būtų nukreiptos joms stiprinti.

5 uždavinys. Gerinti mokymą taikant veiksmingiausius metodus, kuriant funkcionalią šiuolaikišką mokymo aplinką.

Siekiant gerinti mokymą, pedagogai organizavo integruotas pamokas / veiklas STEAM, relaksacijos ir terapijos, sensorinio ugdymo kabinetuose. Visos pradinių klasių mokytojos dalį gamtos mokslų pamokų vedė gamtos mokslų klasėje. Specialiųjų klasių mokytojai veikloms, žadinančioms ir stimuliuojančioms mokinių pojūčius, organizuoti rinkosi relaksacijos ir terapijos bei sensorinio ugdymo kabinetus. 56% pedagogų tobulinosi skaitmenines kompetencijas, jie išklausė 769 val. mokymų, susijusių su šiuolaikinėmis skaitmeninėmis aktualijomis. Dalinosi patirtimi apie skaitmeninių išteklių ir mokymo(si) aplinkų veiksmingą panaudojimą ugdymo(si) procese. Įsivertinimo anketose nurodo, kad 1820 pamokų mokiniai naudojami įvairiomis skaitmeninėmis edukacinėmis priemonėmis, programomis, skaitmeninėmis aplinkomis. Dažniausiai naudojama Kahoot, Power point, wordwall, ONprint, NOTREDAME360, Office 365 paketas, Google įrankiai, DI, LOGO, Quizizz, QR programėlė TECNOLOGIJO, interaktyvi mokymo priemonė Plickers, Peliukai.lt, platforma „Spotiself“, Eduka, emokykla.lt.

Prisitaikant prie ugdymo naujovių, buvo papildyta aplinka įvairesnėmis mokinių ugdymo poreikius atitinkančiomis priemonėmis: įsigyti nešiojami kompiuteriai, EDUKA, spotiself metinės licencijos. Pasitelkiant mecenatą pradėtas visų edukacinių erdvių remontas, šiuolaikiškų mokymosi priemonių įsigijimo procesas.

6 uždavinys. Tobulinti profesinį meistriškumą, taikant įrodymais grįstą ir reflektvų mokymą.

Siekdami įgyvendinti aktualų ugdymo, mokymo turinį, pedagogai tobulinosi dalykines ir skaitmenines kompetencijas, gebėjimą organizuoti STEAM ir patirtinį ugdymą įveiklinant edukacines erdves. Šiomis temomis jie išklausė 3139,5 val. seminarų, vebinarų, mokymų, po kurių savo darbe taiko įvairesnius mokymo, refleksijos metodus, ugdymo proceso organizavimo strategijas. 8 mokytojai dalyvauja TŪM projekto kvalifikacijos kėlimo programoje „Edukacinių erdvių įveiklinimas organizuojant STEAM ir patirtinį ugdymą“, kuriai pasibaigus dalinsis patirtimi su kolegomis, įgyvendins iniciatyvas savo dalyko pamokose. 2 gamtos mokslų mokytojos dalyvauja kvalifikacijos kėlimo programoje „Tyrimine veikla grįstas mokymas(is) 5–6 klasių gamtos mokslų pamokose“, įgytomis kompetencijomis dalinsis kolegialiai, išmokus dalykus taikys organizuodamos ugdymą. Mokytojai analizuoja NMPP, PUPP, VBE ir metinių įvertinimų rezultatus. Atsižvelgdami į mokinių akademinis pasiekimus, planuoja ugdymo procesą, stiprina silpnesnes grupes.

3. Tikslas - kurti solidarią, nuolat besimokančią bendruomenę.

7 uždavinys. Skatinti lyderių veiklą, kuri telktų mokyklos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje.

Visiems bendruomenės nariams sudarytos sąlygos ugdytis lyderystės gebėjimus, suteikiant laisvę rodyti iniciatyvą, prisiimant atsakomybę už sprendimus. Pedagogai aktyviai išitraukė į TŪM projekto įgyvendinimą, veikė komandose pagal atskiras sritis: lyderystės, įtraukiojo, kultūrinio ir STEAM ugdymo, tarėsi dėl įvairių veiklų mokiniams organizavimo. Beveik visi mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo kuriant metinės veiklos planą, pateikė pasiūlymų. Metodinėse grupėse pedagogai svarstė mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašą, tarėsi dėl formuojamojo, kaupiamojo vertinimo taikymo pamokose, mokėsi formuluoti ugdymo tikslus, nukreiptus į rezultatą. 18 įvairių dalykų mokytojų dalyvavo Lietuvos Respublikos ŠMSM, Radviliškio r. savivaldybės sudarytose komisijose, darbo grupėse. Buvo stiprinama lyderystės kultūra.

Buvo skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė įvairiose veiklose, mokyklos savivaldoje. *Aktyvių mokinių klubas* iniciavo ir įgyvendino renginius (diskotekas, karnavalą, protmūšį), teikė pasiūlymų gimnazijos tarybai. Pradinių klasių mokiniams, aktyviai dalyvavusiems pozityvaus elgesio skatinimo programoje, birželio mėnesį organizuota edukacinė išvyka į Šiaulius. Puoselejant gimnazijos tradicijas, siekiant atsiskleisti mokinių individualius gebėjimus, kūrybingumą, buvo organizuojami įvairių sričių teminiai renginiai, pilietinės akcijos, parodos, koncertai, fizinio ugdymo mokytojai rengė tarpklasines sportines varžybas. Plėtota socialinė partnerystė organizuojant socialines pilietines veiklas, orientuotas į kiekvieną mokinį. Daugelis 5–II, III–IV klasių mokinių pasirinko prasmingas veiklas, reflektavo jų įgyvendinimo sėkmes.

8 uždavinys. Tobulinti gimnazijos veiklą skatinant prasmingą partnerystę.

Siekiant mokinių pažangos, buvo plėtojamas ir stiprinamas mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas. 2 kartus per metus visų klasių auklėtojai organizavo trišalius pokalbius (klasės auklėtojas – mokinys – tėvai), kurių metu mokiniai reflektavo savo pažangą, ugdymosi tikslų įgyvendinimą. Tėvai aktyviai įtraukiami į mokymus aktualiomis temomis. Bendradarbiaujant su Radviliškio visuomenės sveikatos biuru spalio – lapkričio mėn. buvo organizuotos paskaitos apie pagalbą mokantis savo vaikams, mokymosi motyvacijos optimizavimą. Rugsėjo 2 d. vyko susirinkimas, kuriame gimnazijos administracija pristatė mokyklos aktualijas, įtraukij ugdymą.

Nuolat bendradarbiavo dalykų mokytojai, klasės auklėtojai, pagalbos specialistai. Jie susitiko 2 kartus per metus ir tarėsi, kaip teikti veiksmingą mokymosi pagalbą, kaip padėti mokiniams siekti pažangos. Mokytojai bendradarbiauja komandose, rengdami *Darna*us vystymosi

tikslų analizės pamokas (TŪM). Vasario – gruodžio mėnesiais vyko 6 aktualijų pamokos, kuriose dalyvavo 5–II klasių mokiniai.

9 uždavinys. Planuoti pedagoginių darbuotojų meistriškumo augimą, remiantis asmeninės veiklos įsivertinimu.

Planuodami meistriškumo augimą, 51 mokytojas, 4 grupių auklėtojos ir 7 pagalbos specialistai atliko asmeninės veiklos įsivertinimą, identifiko savo stipriąsias ir tobulintinas sritis. Per 2024 metus pedagogai tobulinosi dalykines, skaitmenines, įtraukiojo ugdymo, STEAM organizavimo kompetencijas. Iš viso jie išklauė 3139,5 val. mokymų. Mokytojai nurodo, kad po mokymų ugdymo procese aktyviai taiko metodus, strategijas, vertinimo, grįžtamojo ryšio būdus. Įgytos žinios leidžia geriau pažinti mokinius, organizuoti ugdymą pagal universalų dizaino principus.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Tęsti sklandų atnaujinto ugdymo turinio diegimą	1.1. Sudarytos sąlygos organizuoti ugdymą pagal atnaujintas bendrąsias programas teisės aktų nustatytais terminais. 1.2. 2, 4, 6, 8, II, IV klasėse sėkmingai pradedamas įgyvendinti atnaujintas ugdymo turinys. 1.3. Susitarta dėl mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistemingumo.	1.1.1. Ne mažiau kaip 90 proc. 2, 4, 6, 8, II, IV klasėse dirbančių mokytojų patobulins dalykines ir profesines kompetencijas atnaujintų ugdymo programų taikymui. 1.2.1. Informacija apie atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą įvairiomis formomis pateikta šių klasių mokinių tėvams. 1.2.2. Numatytose klasėse 2024 m. rugsėjo mėnesį pradedamas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas. 1.3.1. Suorganizuotos kolegialaus mokymosi veiklos. 1.3.2. Atnaujinta Šeduvos gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka	* 80,6 proc. pedagogų dalyvavo šalies, rajono ir mokyklos kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kuriuose sėkmingai tobulino įvairias kompetencijas, reikalingas įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį. * Mokytojai ir administracija kolegialiose grupėse ir savivaldžiai atliko reikalingų vadovėlių analizę. Dalyvaujant projekte „Galimybių mokykla“ ir iš mokymo lėšų įsigyta vadovėlių už 22 tūkst. eur. * Bendro gimnazijos tėvų susirinkimo metu tėvai supažindinti su ugdymo turinio atnaujinimu, 2, 4, 6, 8, II, IV klasėse, klasių tėvų susirinkimų metu aptarti pokyčiai, mokinių ir jų tėvų individualūs klausimai atsakyti trišalių pokalbių metu. * Numatytose klasėse rugsėjo mėnesį pradėtas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas. * Atnaujinta Šeduvos gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka.
2. Tobulinti įtraukties principų įgyvendinimo	2.1. Tęsimas sistemingas mokytojų, pagalbos	2.1.1. Suorganizuotas „Įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimo	* Vykdyta įtraukiojo ugdymo situacijos analizė * Sistemingas mokytojų ir pagalbos specialistų bendradarbiavimas

<p>procedūras gimnazijoje.</p>	<p>specialistų, tėvų bendradarbiavimas, siekiant nuoseklaus ir duomenimis grįsto ugdymo proceso organizavimo.</p> <p>2.2. Gimnazijos mokytojai nuosekliai ir kolegialiai planuoja veiklas, atsižvelgdami į gimnazijos kontekstą ir veiklos kokybės įšivertinimo išvadas.</p>	<p>analizės“ teminis įšivertinimas.</p> <p>2.1.2. Ugdymas organizuojamas remiantis įšivertinimo duomenimis.</p> <p>2.1.3. Įgyvendintas Vaiko gerovės komisijos narių kvalifikacijos tobulinimas.</p> <p>2.2.1. Sudarytos sąlygos mokytojų, pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų patirties sklaidai dėl specialiųjų poreikių mokinių ugdymo pamokoje, kryptingos pagalbos teikimo.</p> <p>2.2.2. Suorganizuota 30 integruotų veiklų.</p> <p>2.2.3. Atnaujinti bendrabutyje gyvenančių mokinių veiklos organizavimo kriterijai.</p>	<p>siekiant nuoseklaus rekomendacijų įgyvendinimo rengiant IPP.</p> <p>* Remiantis įšivertinimo duomenimis tęšiamos socialinės integracijos pamokos, kurių tikslas palengvinti bendradarbiavimą su bendrojo ugdymo klasių mokiniais, vietos bendruomene. Jų organizavimas vyksta kolegialiai bendraujant ir planuojant ugdymo procesą.</p> <p>* Suorganizuotos 39 kolegialaus mokymosi veiklos, daugiausia dėmesio skiriant mokytojų, pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų patirties sklaidai dėl specialiųjų poreikių mokinių ugdymo pamokoje, kryptingos pagalbos teikimo.</p> <p>* Visi vaiko gerovės komisijos nariai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programose.</p> <p>* Peržiūrėti ir atnaujinti bendrabutyje gyvenančių mokinių dienos režimo planai, susitarta dėl vieningų į mokinį orientuotų veiklos organizavimo kriterijų.</p>
<p>3. Užtikrinti sklandų programos „Tūkstantmečio mokyklos II“ įgyvendinimą</p>	<p>3.1. Subalansuoti vidiniai gimnazijos veiklos nuoseklumą ir sistemingumą užtikrinantys planai.</p> <p>3.2. Sudarytos sąlygos savalaikiam pažangos plane numatytų veiklų įgyvendinimui.</p>	<p>3.1.1. Tikslingai parengtas metinis veiklos planas, įtraukiant TŪM pažangos plano veiklas.</p> <p>3.2.1. Suburta gimnazijos TŪM pažangos plano įgyvendinimo ir koordinavimo komanda suplanuotų veiklų vykdymui.</p> <p>3.2.2. Įrengtos ar atnaujintos erdvės HN atitinkančiose gimnazijos patalpose.</p> <p>3.2.3. Įgyvendinta 80 proc. pažangos plane numatytų mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginių</p> <p>3.2.4. Pradėtos organizuoti tęstinės pažangos plane</p>	<p>* Į gimnazijos veiklos planą įtrauktos pažangos plano veiklos, numatytos įgyvendinti 2025 m.</p> <p>* Gimnazijoje suformuota TŪM pažangos plano įgyvendinimo komanda, paskirtas koordinatorius.</p> <p>* Dėl atsiradusių papildomo finansavimo galimybių peržiūrėtos TŪM plano infrastruktūros dalis, atsisakyta dalies erdvių įrengimo, lėšos perkeltos į mokinių veiklos organizavimą.</p> <p>* Mokytojai pradėjo dalyvauti ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose „Įtraukiojo ugdymo principų taikymas atliepiant įvairių gebėjimų mokinių poreikius“ (80 val.) ir „Edukacinių erdvių įveiklinimas organizuojant STEAM ir patirtinį ugdymą“ (40 val.), bei TŪM mokyklų komandų stažuotėje Estijoje.</p> <p>* Įsigytos licencijos mokinių savivaldaus mokymosi užsiėmimas naudojant Eduka, įsigytoje</p>

		numatytos ugdymo veiklos.	„Spotiself“ programos platformoje vyksta karjeros ugdymo užsiėmimai. * Paruoštos ir pradėtos įgyvendinti ilgalaikės veiklų programos
4. Plėtoti visos dienos mokyklos įgyvendinimą gimnazijoje.	4.1. Efektyvi visos dienos mokyklos veikla, sudarant sąlygas kokybiškam mokinių užimtumui. 4.2. Užtikrinama visos dienos mokyklos veiklų įvairovė, taikant atitinkamus įtraukties, STEAM principus.	4.1.1. Suburta gimnazijos visos dienos mokyklos įgyvendinimo ir koordinavimo komanda, suplanuotų veiklų vykdymui. 4.1.2. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių, lankančių visos dienos mokyklą, įsitraukia į neformaliojo ugdymo veiklas. 4.1.3. Į visos dienos mokyklos veiklas aktyviai įsitraukia 60 proc. visų mokinių (lanko ir nepavėžėjami mokiniai). 4.2.1. Visos dienos mokyklos veiklų įvairovė padidėja 20 proc. 3.2.2. Įrengtos STEAM veikloms pritaikytos erdvės.	* Suburta gimnazijos visos dienos mokyklos įgyvendinimo ir koordinavimo komanda. * Į visos dienos mokyklos veiklas aktyviai įsitraukė 60 proc. visų mokinių. VDM lanko ir nepavėžėjami mokiniai. * Visi (100 proc.) mokiniai lankantys VDM įsitraukia į naujas gimnazijos pradėtas organizuoti veiklas (prancūzų kalbos užsiėmimai, judrieji žaidimai, knygų klubas, jėgos užsiėmimus, lėlių teatras) ir į gimnazijos patalpose vykstančias kitų organizacijų veiklas (muzikos mokykla, sporto centras, dailės mokykla, NVŠ: karate, robotikos akademija, galiūnai, šauliai). * Sukurtos ar atnaujintos VDM veikloms skirtos erdvės.
5. Gerinti lietuvių k. ir matematikos mokinių mokymosi pasiekimus (tėstinis).	5.1. Parengti lietuvių k. ir matematikos mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo planą 2024–2025 mokslo metams.	5.1.1. Inicijuotas 4 ir 8 klasių mokinių lietuvių k. ir matematikos NMPP rezultatų analizės atlikimas. 5.1.2. Inicijuotas susitarimas dėl mokinių lietuvių k. ir matematikos mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių remiantis duomenimis. 5.1.3. Parengtas 2024–2025 m. m. mokinių lietuvių k. ir matematikos mokymosi pasiekimų	* Atlikta 4 ir 8 klasių mokinių lietuvių k. ir matematikos NMPP rezultatų analizė. Siekiant ir toliau gerinti situaciją tęsiamas konsultacinio centro veiklos organizavimas mokiniams, kurie patiria lietuvių k. ir matematikos mokymosi sunkumų. Veiklos organizuojamos pagal patvirtintą konsultacijų tvarkaraštį, teikiama savalaikė ir veiksminga pagalba. Sudarytos mažos grupelės, mokinius konsultuoja tose klasėse nemokantys mokytojai. * Dalis ugdymo plano valandų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti, tikslingai suplanuotos siekiant lietuvių k. ir matematikos mokymosi pasiekimų gerinimo, įsteigtas namų darbų centras.

		gerinimo planas ir nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. pradėtas įgyvendinti.	* Intensyviai komunikuojama su tėvais apibūdiant individualius susitarimus dėl spragų šalinimo. * Susitarta dėl 2024 – 2025 m. m. konkrečių veiksmų mokinių lietuvių k. ir matematikos mokymosi pasiekimų gerinimui užtikrinti. *100% mokinių sudarytos sąlygos gauti matematikos ir lietuvių k. dalyko konsultacijas
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Radviliškio rajono Tūkstantmečio mokyklų programos pažangos plane numatytų gimnazijos veiklų įgyvendinimas.	Dėl papildomo finansavimo atliktas pažangos plano keitimas, peržiūrėtos galimybės daugiau lėšų skirti minkštosioms veikloms 2025 m. Vietoje infrastruktūros gerinimo pradėtos įgyvendinti kitos PP plane numatytos veiklos.
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavimas projekte „Atviros ekosistemos atsiskaitymams negrynaisiais pinigais bendrojo ugdymo įstaigų valgyklose kūrimas“.	Įgyvendintos projekte numatytos veiklos ir modernizuoti mokyklos valgyklų kasos aparatai, visi mokiniai aprūpinti nemokamais elektroniniais mokinio pažymėjimais su e-piginės funkcija.
3.2. Įgyvendintas 2024 m. balandžio 11 d. Radviliškio rajono savivaldybės tarybos sprendimas Nr. T-346 „Dėl Radviliškio r. Šeduvos gimnazijos Sidabravo skyriaus steigimo ir Radviliškio r. Šeduvos gimnazijos nuostatų patvirtinimo“.	Įvykdytas reorganizavimo procesas, paruošti ir įforminti teisiniai dokumentai ir procedūros. Gimnazijos veikla pradėta vykdyti ir Sidabravo pagrindinės mokyklos patalpose. Užtikrintas sklandus vidurinio ugdymo programos įgyvendinimas ten besimokantiems III gimnazinės klasės mokiniams.
3.3. Pasirašyta sutartis dėl gimnazijos erdvių modernizavimo	Susitarta dėl partnerystės su Šveicarijos fondu „FSU Association“. Parengti trijų pastatų renovacijos projektai, suderintos priestato, skirto pradinėms klasių valgyklai, statybos. Pradėti intensyvūs remonto darbai specialiųjų klasių skyriuje.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.	
7.2.	

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

uusielytas vertines viduotis
slydi i veiki, dary ducio rkyi, broujores n komuods
kpinimui, itik elkynei ydovuel kvelpluops tobulimuis i
kaijs mokyuo kelods talyuo skobimuis

Princaipio tarybos pirmininkė

(mokykloje / mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Milda Kerkštaitė-Lubonaitė

(vardas ir pavardė)

2025-01-28

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

skirti vėlavantią išmoką 2500 eur.

(į pareigas priimančio asmens ar
jo įgalioto asmens)

(parašas)

**Radviliškio rajono
savivaldybės meras**
Kazimieras Račkauskis

2025-02-26

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *visiškai patenkinamas*

Susipažinau.

Direktoriė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Edita Varneckienė

(vardas ir pavardė)

2025.02.25

(data)